Diplomado virtual

Enfoque de género y masculinidades en Políticas Educativas

PROGRAMA DE DOCENCIA

FLACSO-CHILE

DESCRIPCIÓN

La transversalidad de género se institucionaliza en la IV Conferencia sobre la Mujer de Beijing (Pequín) en 1995, y establece que el enfoque de género debe ser aplicado en todas las políticas públicas, sus programas y procesos, así como en todas las fases de éstos.

A esa línea de trabajo de las políticas de género, en los últimos años se ha añadido la aportación del enfoque de masculinidades, para poner de manifiesto cómo la construcción cultural del género no solamente configura las condiciones sociales y personales de las mujeres, sino también las de los hombres.

> No deberíamos trabajar sólo sobre el sexo oprimido, de la misma forma que un historiador de las clases sociales no puede trabajar sólo sobre el campesinado (Zemon, 1976:90).

Para el abordaje de las desigualdades de género, el sector de las Políticas Educativas es estratégico tanto por su potencial de influencia masiva como de modificación de patrones culturales. Si bien en las últimas décadas se han logrado avances en términos de igualdad de género, en la gran mayoría de países persisten importantes desigualdades entre niños y niñas en cuanto a escolarización, deserción, violencias de género, rendimiento académico y orientación profesional por especialidades.

Los roles, estereotipos y expectativas limitantes se reproducen desde la más temprana edad, por lo que la comunidad educativa tiene una especial responsabilidad y una especial oportunidad para la construcción inicial de relaciones igualitarias y de respeto a la diversidad de las personas, atendiendo a su sexo, identidad de género y orientación sexual.

Desde el convencimiento de esa potencialidad, el presente Diplomado provee de herramientas teórico-prácticas para combinar la doble estrategia de acciones transversales y específicas en pro de la igualdad de género en las Políticas Educativas, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal.

OBJETIVOS

El objetivo general del Diplomado es facilitar herramientas teórico-prácticas para la implementación del enfoque de género y masculinidades en las Políticas Educativas. Sus objetivos específicos son:

1. Conocer los marcos teóricos y conceptuales del enfoque de género y masculinidades.
2. Conocer y sistematizar prácticas evaluadas como exitosas en materia de igualdad de género en las Políticas Educativas, con énfasis en los criterios de transversalidad y atención a las diversidades.
3. Adquirir recursos para el análisis y la acción coeducativas en la educación parvularia, primaria y secundaria.
4. Adquirir herramientas prácticas para el diseño, implementación y evaluación de un Programa de Igualdad de Género en el ámbito educativo.

PÚBLICO

El Diplomado está dirigido a personas con responsabilidad en la toma de decisiones y la gestión pública de Políticas Educativas, así como a personas con responsabilidad directa en la implementación de acciones en los establecimientos educacionales, ya sea desde el ámbito de la dirección o de la docencia.

Asimismo, el Diplomado se dirige a profesionales que desarrollan su tarea tanto en la educación formal como en organizaciones educativas del tercer sector (fundaciones, asociaciones, ONG, etc.) u organismos internacionales.

En las ediciones anteriores del Diplomado, la interacción de profesionales de distintos perfiles académicos, experiencias educativas, niveles de responsabilidad y países de origen ha enriquecido enormemente la construcción colectiva del conocimiento entre el grupo de participantes.

MODO DE ESTUDIO

El Diplomado se dictará en modalidad e-learning, a través del Aula Virtual de FLACSO.

IDIOMA

Los apuntes y las lecturas básicas están escritos en español. Las lecturas complementarias incluyen textos tanto en español como en inglés.

DURACIÓN

El Diplomado tiene una duración de 12 semanas.

METODOLOGÍA

A lo largo del Diplomado las personas participantes serán acompañadas por un tutor especializado, quien les asistirá y orientará para el desarrollo de las tareas previstas. Además, realizarán un trabajo final de aplicación de los conocimientos adquiridos.

Se espera que las personas participantes asuman un rol activo y dinámico durante todo este proceso. Ello supone la lectura de los materiales de estudio y de la bibliografía recomendada, la realización de las actividades de aplicación y reflexión, la participación en los foros dinamizados por el tutor y la elaboración de un trabajo final en pequeños grupos de 2-4 personas.

Atendiendo al hecho que se trata de un programa a distancia bajo la modalidad e-learning, los contenidos se desarrollarán a través de un material didáctico multimedia y una versión para imprimir (PDF), a los que se accederá desde el Aula Virtual de FLACSO.

PROFESOR Y TUTOR

Raül López Cancho es Máster en Políticas Públicas y Sociales (Universidad Pompeu Fabra, España) y Máster en Estudios de Género (Instituto Interuniversitario de Estudios de Mujeres y Género, España). De profesión economista y filósofo, está especializado en políticas de equidad de género y juventud, habiendo elaborado diversos materiales y publicaciones, entre ellos *El sexo de Ángeles. Recursos para la educación con enfoque de género* y *Representación de la masculinidad en los medios de comunicación*. Actualmente se desarrolla como profesional de la Unidad de Prevención de Violencia contra las Mujeres en el Servicio Nacional de la Mujer (Gobierno de Chile) así como consultor y capacitador para diversas empresas, universidades y organizaciones del tercer sector.

CONTENIDOS

Módulo A. Desigualdades y socialización de género

Tema 1. Género, diferencias y desigualdades

- Aproximación al enfoque de género: el origen del concepto.
- Diferencias y desigualdades. Igualdad y equidad.
- La oposición biología-cultura: determinismo biológico y determinismo cultural.

Tema 2. Socialización de género

- El sexo como categoría de clasificación "incuestionable".
- El sistema normativo de género: sexo, identidad de género, rol de género, orientación sexual y prácticas sexuales.
- Sexo y género: ¿cuál se construye sobre cuál?

Módulo B. Estudios de masculinidades

Tema 3. Masculinidades: conceptualización, tipología e historia

- Definiciones de masculinidad y ámbitos de discurso.
- Tipología de las masculinidades.
- Historia reciente de la construcción de masculinidades.
- Masculinidad producida por mujeres.

Tema 4. Ámbitos de estudio e intervención sobre masculinidades

- Sistema de género: privilegios y costos para los hombres.
- La salud de los hombres.
- Modelos de atractivo masculino.
- Políticas, temáticas y estrategias de masculinidades.

Módulo C. Políticas Educativas y equidad de género

Tema 5. Instrumentos de Política Educativa y análisis de equidad

- Introducción a las Políticas Educativas.

- Educación segregada, educación mixta y coeducación.
- Cobertura y resultados académicos.

Tema 6. Diagnóstico de género para la transversalización

- Proyecto educativo y estructuras organizativas.
- Contenidos curriculares.
- Currículum oculto: estereotipos, lenguaje y orientación académica-profesional.
- Violencias de género.

Módulo D. Diseño de un Proyecto de igualdad de género

Tema 7**.** Diseño de proyectos educativos con enfoque de género

- Conceptualización: planes, programas, proyectos y actividades.
- Fases y contenidos del diseño de un proyecto.
- Metodología del Marco Lógico e indicadores de evaluación de proyectos.

Tema 8. Elaboración de propuestas de intervención

- Elaboración de propuesta de intervención (trabajo final del Diplomado).

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La evaluación se realiza en forma continua a través del seguimiento semanal de la participación en los foros de discusión y la entrega de actividades, así como el trabajo final en grupos. En particular, los criterios para evaluar el desempeño de las personas participantes durante el Diplomado son los siguientes:

- intervenir regularmente en los foros a partir de las propuestas del tutor (como mínimo se debe realizar un aporte en el foro de cada tema).
- realizar aportes pertinentes a los objetivos y temática de cada foro.
- entregar las actividades en tiempo y forma (respetando temática, fecha máxima y extensión especificadas).
- entregar el trabajo final en tiempo y forma (respetando temática, fecha máxima y extensión especificadas).
- mantener una actitud cordial y constructiva hacia el resto del grupo participante.

Las personas participantes que hayan cumplido satisfactoriamente con los requerimientos anteriormente descritos, recibirán un certificado que acredita la finalización y aprobación del Diplomado.