

Diplomado virtual

Transversalización del enfoque de género y masculinidades en  
las Políticas Educativas. Herramientas de diseño y gestión



**FLACSO**  
CHILE

PROGRAMA DE DOCENCIA Y EXTENSIÓN  
FLACSO-CHILE

## **DESCRIPCIÓN**

La transversalidad de género se institucionaliza en la IV Conferencia sobre la Mujer de Beijing (Pequín) en 1995, y establece que el enfoque de género debe ser aplicado en todas las políticas públicas, sus programas y procesos, así como en todas las fases de éstos.

Concibiéndose como una estrategia para conseguir la igualdad de género, el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas señala que la transversalidad es una herramienta para hacer de los intereses y necesidades de hombres y mujeres una dimensión integrada en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas.

A esta línea de trabajo de las políticas de género, en los últimos años se ha añadido la aportación del enfoque de masculinidades, para poner de manifiesto cómo la construcción cultural del género no solamente determina y limita las condiciones sociales y personales de las mujeres, sino también las de los hombres.

En las Políticas Educativas, si bien en las últimas décadas se han logrado avances en términos de igualdad de género, en la gran mayoría de países persisten importantes desigualdades entre niños y niñas en cuanto a escolarización, deserción, violencia de género, rendimiento académico y orientación profesional por especialidades.

Los estereotipos limitantes y las desigualdades de género se reproducen desde la más temprana edad, por lo que la comunidad educativa tiene una especial responsabilidad y una especial oportunidad para la construcción de relaciones igualitarias y de respeto a las diferencias entre las personas.

Desde el convencimiento de esa potencialidad, el presente Diplomado provee de herramientas teórico-prácticas y analiza experiencias exitosas para la incorporación de acciones específicas, pero sobre todo transversales, en pro de la equidad de género en las políticas y centros educacionales.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general del Diplomado es facilitar herramientas teórico-prácticas para la transversalización del enfoque de género y masculinidades en las Políticas Educativas. Sus objetivos específicos son:

1. Conocer los marcos teóricos y conceptuales del enfoque de género y masculinidades.
2. Conocer los diferentes modelos educativos en relación a la organización del alumnado en establecimientos educacionales atendiendo a su sexo.
3. Analizar las oportunidades y amenazas para la transversalización del enfoque de género en las Políticas Educativas.
4. Conocer y sistematizar prácticas evaluadas como exitosas en materia de equidad de género en las Políticas Educativas, con énfasis en los criterios de transversalidad y sustentabilidad.
5. Adquirir recursos para el análisis y la acción coeducativas en la educación preescolar, primaria y secundaria.
6. Adquirir herramientas prácticas para el diseño y la gestión de un Diagnóstico y un Plan de Equidad de Género en establecimientos educacionales.

## **PÚBLICO**

El Diplomado está dirigido a personas con responsabilidad en la toma de decisiones y la gestión pública de Políticas Educativas, así como a personas con responsabilidad directa en la implementación de acciones en los establecimientos educacionales, ya sea desde el ámbito de la dirección o de la docencia.

Asimismo, el Diplomado se dirige a profesionales que desarrollan su tarea tanto en la educación formal como en organizaciones educativas del tercer sector (fundaciones, asociaciones, ONG, etc.).

La interacción de profesionales de distintos perfiles, responsabilidades y ámbitos educativos permite la necesaria multidimensionalidad e interdisciplinariedad de una verdadera estrategia de transversalización.

## **MODO DE ESTUDIO**

El Diplomado se dictará en modalidad e-learning, a través del Aula Virtual de FLACSO.

## **IDIOMA**

Los apuntes y las lecturas básicas están escritos en español. Las lecturas complementarias incluyen textos tanto en español como en inglés.

## **DURACIÓN Y CARGA LECTIVA**

El Diplomado tiene una duración de 19 semanas (cuatro meses y una semana), con una dedicación mínima semanal de 14 horas.

## **METODOLOGÍA**

A lo largo del Diplomado las personas participantes serán acompañadas por un tutor especializado, quien les asistirá y orientará para el desarrollo de las tareas previstas. Además, realizarán un trabajo final de aplicación de los conocimientos adquiridos.

Se espera que las personas participantes asuman un rol activo y dinámico durante todo este proceso. Ello supone la lectura de los materiales de estudio y de la bibliografía recomendada, la realización de las actividades de aplicación y reflexión, la participación en los foros dinamizados por el tutor y la elaboración de un trabajo final en grupos de 3-5 personas.

Dos de estos foros consistirán en un debate con personas invitadas, quienes aportarán otros puntos de vista y experiencias en el ámbito de las Políticas Educativas y los Estudios de Género (Mercè Otero y Daniel Gabarró).

Atendiendo al hecho que se trata de un programa a distancia bajo la modalidad e-learning, los contenidos se desarrollarán a través de un material didáctico multimedia y una versión para imprimir (pdf), a los que se accederá desde el Aula Virtual de FLACSO.

## ACADÉMICO RESPONSABLE

Raül López Cancho. Máster en Políticas Públicas y Sociales por la Universidad Pompeu Fabra (España) y Johns Hopkins University (EE.UU.) De profesión economista y filósofo, está especializado en políticas de equidad de género y juventud, habiendo elaborado diversos materiales y publicaciones, entre ellos *El sexo de Ángeles. Recursos para la educación con enfoque de género* y *Representación de la masculinidad en los medios de comunicación*. Actualmente se desarrolla como consultor y capacitador para diversas empresas, universidades y organizaciones del tercer sector.

## CUERPO DOCENTE COMPLEMENTARIO

Mercè Otero Vidal. Licenciada en Filología Clásica (Universidad de Barcelona), profesora y directora de escuela. Ha publicado diversas investigaciones y libros sobre lenguaje y género, entre ellos *El sexismo en la lengua y la literatura* y *Educación y capacitación de las mujeres*. Actualmente se desarrolla como profesora del Máster en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (Universidad de Barcelona), colaboradora con la Secretaría de la Mujer del sindicato Comisiones Obreras (España) y asesora de diversos proyectos de coeducación.

Daniel Gabarró Berbegal. Profesor, Psicopedagogo, Licenciado en Humanidades, Diplomado en Dirección y Organización de Empresas y ex profesor en el Máster de Agentes para la Igualdad de Oportunidades (Universidad de Lérida, España). Actualmente se desarrolla como investigador, consultor y conferenciante, siendo autor de diversos libros sobre educación, género y masculinidades, entre ellos *Reconstruir la identidad masculina: una necesidad política* y *Fracaso escolar: la solución inesperada del género y la coeducación*.

## CONTENIDOS

### Módulo A. Desigualdades y socialización de género

#### Tema 1. Género, diferencias y desigualdades

- Enfoque de género. Marco teórico y conceptual.
- Conceptualización de la diferencia y la desigualdad. Conceptualización de la igualdad y la equidad.
- La oposición biología-cultura: determinismo biológico y determinismo cultural.

#### Tema 2. Socialización de género

- El sistema normativo de género. Sexo, identidad de género, rol de género, orientación sexual.
- Agentes de socialización de género (familia, escuela, pares, medios de comunicación). La relevancia de las Políticas Educativas.
- Marco de instrumentos internacionales y nacionales de gestión de género: CEDAW, Plan de Acción de Beijing, Plan de Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres 2011-2020, Plan Regional de Igualdad de Oportunidades, Agenda Ministerial para la Equidad de Género, Programa de Mejoramiento de la Gestión (PMG) de Equidad de Género.

## **Módulo B. Estudios de masculinidades**

### Tema 3. Masculinidades: conceptualización, tipología y estrategias de cambio

- Definiciones de masculinidad y ámbitos de discurso.
- Tipología de las masculinidades.
- Historia reciente de la construcción de masculinidades.
- Masculinidad producida por mujeres.
- Beneficios, costes y estrategias de cambio.

### Tema 4. Masculinidades y Políticas Públicas

- Masculinidades y salud. Evidencia empírica de morbilidad diferencial. Conductas de riesgo y cuidado del cuerpo.
- Masculinidades y paternidad. Conciliación y corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidado. Permisos de paternidad.
- Masculinidades y violencia de género. Instrumentos legislativos y estrategias de socialización preventiva.

## **Módulo C. Políticas Educativas y equidad de género**

### Tema 5. Enfoques educativos y evidencia empírica de resultados

- De los Derechos Humanos a los instrumentos de Política Educativa.
- ¿Debemos educar igual a los chicos y a las chicas? Modelos educativos: educación segregada, educación mixta, coeducación y educación con perspectiva de género.
- Lecciones de los resultados de desempeño académico SIMCE, PISA y TIMSS: evidencia empírica sobre la brecha de género y factores explicativos.
- Análisis de indicadores de escolarización, deserción y orientación profesional por especialidades.

### Tema 6. Diagnóstico de género para la transversalización

- Pautas de análisis por ámbitos (1). El proyecto educativo y los objetivos.
- Pautas de análisis por ámbitos (2). Los contenidos curriculares, la metodología y los libros de texto por disciplinas de conocimiento.
- Pautas de análisis por ámbitos (3). La configuración del equipo docente, el currículum oculto, el uso del lenguaje, los espacios relacionales y la orientación vocacional al alumnado.
- Fortalezas y riesgos de la transversalización del enfoque de género y masculinidades.
- Análisis de buenas prácticas de equidad de género, con énfasis en los criterios de transversalidad y sustentabilidad.

## **Módulo D. Plan de Equidad de Género y propuestas de intervención**

### Tema 7. Plan de Equidad de Género y estrategias pedagógicas por niveles educacionales

- Plan de Equidad de Género transversal: objetivos, estrategias, acciones e indicadores de evaluación.

- Estrategias para Educación preescolar: valoración de las tareas domésticas y de cuidado.
- Estrategias para Educación primaria: gestión de las emociones, trabajo en equipo, gestión de conflictos y relaciones de poder.
- Estrategias para Educación secundaria: mitos del amor romántico, prevención de violencia en el noviazgo, diversidad sexual y bullying homofóbico.
- Construcción de indicadores de monitoreo y evaluación por ámbitos.

#### Tema 8. Elaboración de propuestas de intervención

- Trabajo final en grupos
- Evaluación del trabajo final

### PROGRAMA

El Diplomado consta de 8 temas, distribuidos en la siguiente forma y contenidos:

<i>Tema</i>	<i>Duración (semanas)</i>	<i>Contenidos</i>
Introducción		-Presentación cuerpo docente y personas participantes. -Presentación contenidos, estructura y evaluación. -Presentación funcionamiento de la plataforma virtual.
1. Género, diferencias y desigualdades	2	-Introducción al enfoque de género. -Conceptualización de la diferencia y la desigualdad. -La oposición biología-cultura.
2. Socialización de género	2	-El sistema normativo de género. -Agentes de socialización de género. -Marco de instrumentos internacionales y nacionales de gestión de género.
3. Masculinidades: conceptualización, tipología y estrategias de cambio	3	-Definiciones de masculinidad y ámbitos de discurso. -Tipología de las masculinidades. -Historia reciente de la construcción de masculinidades. -Masculinidad producida por mujeres. -Beneficios, costes y estrategias de cambio.
4. Masculinidades y Políticas Públicas	1	-Masculinidades y salud. -Masculinidades y paternidad. -Masculinidades y violencia de género.
5. Enfoques educativos y evidencia empírica de resultados	1	-De los Derechos Humanos a los instrumentos de Política Educativa. -Modelos educativos. -Lecciones de los resultados de desempeño académico

		SIMCE, PISA y TIMSS. -Análisis de indicadores.
6. Diagnóstico de género para la transversalización	3	-El proyecto educativo y los objetivos. -Los contenidos curriculares, la metodología y los libros de texto. -Equipo docente, currículum oculto y uso del lenguaje. -Fortalezas y riesgos de la transversalización. -Análisis de buenas prácticas.
7. Plan de Equidad de Género y estrategias pedagógicas por niveles educacionales	4	-Plan de Equidad de Género transversal. -Estrategias para Educación preescolar. -Estrategias para Educación primaria. -Estrategias para Educación secundaria. -Construcción de indicadores de monitoreo y evaluación por ámbitos.
8. Elaboración de propuestas de intervención	2	-Trabajo final en grupos de 3-5 personas. -Evaluación del trabajo final

## EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

La evaluación se realiza en forma continua a través del seguimiento de la participación en los foros de discusión, las actividades de aplicación y reflexión, y el trabajo final en grupos. Así, los criterios para evaluar el desempeño de las personas participantes durante el Diplomado son los siguientes:

- intervenir regularmente en los foros a partir de las propuestas del tutor (como mínimo se debe realizar un aporte en el foro de cada tema).
- realizar aportes pertinentes a los objetivos y temática de cada foro.
- entregar las actividades en tiempo y forma (respetando temática, fecha máxima y extensión especificadas).
- entregar el trabajo final en tiempo y forma (respetando temática, fecha máxima y extensión especificadas).
- mantener una actitud cordial y constructiva hacia el resto del grupo participante.

Las personas participantes que hayan cumplido satisfactoriamente con los requerimientos anteriormente descritos, recibirán un Certificado que acredita la finalización y aprobación del Diplomado.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Aguayo, Francisco; Sadler, Michelle (eds) (2011). *Masculinidades y Políticas Públicas. Involucrando Hombres en la Equidad de Género*. Universidad de Chile / CulturaSalud / EME.
- Álvarez, Mari; Nuño, Teresa; Solsona, Núria (2003). *Las científicas y su historia en el aula*. Síntesis. Madrid.
- Bosch, Esperanza (2007). *Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja*. Ministerio de Igualdad. Madrid
- Carrasco, S. (2003). La escolarización de hijos e hijas de inmigrantes extranjeros y minorías étnico-culturales. *Revista de Educación*, nº 330, MECD.
- Castro, Carmen; Pazos, María (2007). *Permisos de maternidad, paternidad y parentales en Europa: algunos elementos para el análisis de la situación actual*. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid
- Connell, R.W. (1995). *Masculinities*. Polity Press. Cambridge.
- Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Editorial Melusina.
- Gabarró, Daniel (2007). *Reconstruir la identidad masculina: una necesidad política*. El Clavell. Premiá de Mar.
- Gobierno Regional de Cataluña (2008). *Guía de coeducación para los centros educativos: pautas de reflexión y recursos para la elaboración de un proyecto de centro*. Barcelona.
- Gordon, T. (2006). "Girls in education: citizenship, agency and emotions" en *Gender and Education*. Vol. 18, Number 1, January 2006, pp. 1-15 Publisher Routledge.
- Hidalgo, Encarna; Juliano, Dolores; Roset, Montserrat; Caba, Àngels (2003). *Repensar la enseñanza de la geografía y la historia: una mirada desde el género*. Octaedro. Barcelona.
- Hills, Laura (2006). "Playing the field(s): an exploration of change, conformity and conflict in girls' understandings of gendered physicality in physical education" en *Gender and Education*, 2006. vol. 18, number 5. 539-556. Routledge.
- Lazaga, María José (2004). *La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos*. Editorial Wanceulen. Barcelona
- Lledó, Eulalia (2005). *Marcar las diferencias: la representación de mujeres y hombres en el lenguaje*. Gobierno Regional de Cataluña.
- Lomas, Carlos (2004) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós. Barcelona.
- López, Celeste (2009). *Separar por sexos ¿es pedagógico?* La Vanguardia, 16/04/2009.
- López, Raül (2011). *El sexo de Ángeles. Recursos para la educación con perspectiva de género*. Municipalidad de Barcelona.

Observatorio Chileno de Políticas Educativas (2005). *Sistema de medición de la calidad de la educación SIMCE: balance crítico y proyecciones imprescindibles*. Documento de Trabajo nº1.

OECD (2010). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2009 results: Executive Summary*.

Olavarría, José (editor) (2009). *Masculinidades y globalización. V Encuentro de Estudios de Masculinidad/es*. CEDEM / Red de Masculinidades. Santiago.

Rivero, José (2000) "Reforma y desigualdad educativa en América Latina", en Revista Iberoamericana de Educación. Nº23, agosto.

Santa Cruz, I. (2007). *Beneficios y costes de los Planes de Igualdad*. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

UNESCO (2002). *Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO-Santiago.

UNESCO (2012a). *From Access to Equality: Empowering Girls and Women through Literacy and Secondary Education*. Paris.

UNESCO (2012b). *Atlas mundial de la igualdad de género en la educación*. París

UNESCO (2012c). *Respuestas del sector de educación frente al bullying homofóbico*. Santiago

UNICEF (2005). *Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional*, Santiago de Chile 2004.

UNICEF (2010). *Progreso para la infancia. Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio con equidad*. Nº9 septiembre de 2010. Nueva York.

UNICEF (2012). *The State of the World's Children 2012: Children in an Urban World*. New York.